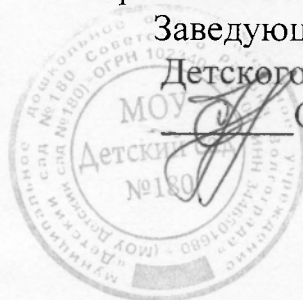


УТВЕРЖДЕНО  
протоколом  
педагогического совета  
МОУ Детского сада № 180  
от 31 08 2016 г №1

УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 31 08 2016г № 101-0  
Заведующий МОУ  
Детского сада № 180  
С.А. Зверева



СОГЛАСОВАНО  
протоколом заседания  
Совета МОУ  
Детского сада № 180  
от 31 08 2016 г №3

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с тяжелыми нарушениями речи**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 180 Советского района Волгограда»

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4-9
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи программы	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы	5-6
<b>1.1.3.</b>	Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	6-9
<b>1.2</b>	<b>ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	9-15
<b>1.2.1</b>	Пояснительная записка	9-12
<b>1.2.2</b>	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы	12
<b>1.2.3.</b>	Целевые ориентиры освоения Адаптированной основной образовательной программы детьми 5-6 лет с ТНР	12-14
<b>1.2.4.</b>	Целевые ориентиры освоения Адаптированной основной образовательной программы детьми 6-7 лет с ТНР	14-16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16-53
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.	16-18
<b>2.1.1.</b>	Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы	18-22
<b>2.1.2.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-26
<b>2.1.3.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
<b>2.1.4</b>	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	26-28
<b>2.2.</b>	<b>ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	29-53
<b>2.2.1.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной образовательной программы. Формы логопедической работы	29-30
<b>2.2.2</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	31-34
<b>2.2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-37
<b>2.2.4.</b>	Взаимодействие с педагогами ДОУ	37-41
<b>2.2.5</b>	Содержание коррекционной работы	41-53
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	53-70
<b>3.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	53-68
<b>3.1.1.</b>	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	53-58
<b>3.1.2.</b>	Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы	58-59
<b>3.1.3.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59-64
<b>3.1.4.</b>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	64-65
<b>3.1.5.</b>	Управление реализацией АООП. Кадровые условия реализации АООП	65-67
<b>3.1.6</b>	Финансовые условия реализации АООП	67-68
<b>3.2.</b>	<b>ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>	68-70

	<b>ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>3.2.1.</b>	Преемственность ДОО и школы	68-69
<b>3.2.2.</b>	Методическая работа	69
<b>3.2.3</b>	Взаимодействие с социальными партнёрами	69-70
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников	70-74
<b>4.1.1.</b>	Характеристика возрастных особенностей детей	70-71
<b>4.1.2.</b>	Примерные программы и технологии, используемые в детском саду	72
<b>4.1.3.</b>	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ)	72-74
	<b>СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ</b>	75

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). «Закон об образовании в Российской Федерации» определяет общую направленность образовательной деятельности. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

АООП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями;
7. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
8. Конвенцией ООН о правах ребенка;
9. Декларацией прав ребенка и др.;

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности, в которых реализуются программы:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н. В. Нищева

Настоящая АООП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 и 6-7 лет с диагнозом тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

### **1.1.1 Цель и задачи Адаптированной основной образовательной программы.**

**Цель АООП** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели АООП достигаются через решение **следующих задач:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы**

Содержание АООП определено с учетом основных принципов коррекционно - воспитательной работы учителя-логопеда, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольника.
- Опора на сохранное звено – преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.
- Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи).
- Учет закономерностей онтогенеза (нормального хода речевого развития).
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям

детей.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

### **1.1.3 Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности

при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [Т-Т'-С-С'-Ц], [Р-Р'-Л-Л'-Л] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II, III и IV уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Незрелость коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

### **Возрастные особенности.**

#### **Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид



деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности (ОНР)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-8 лет	1

## **1.2 ЧАСТЬ АООП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Для успешной реализации основной цели АООП, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие **парциальные программы и технологии**:

- В направление художественно-эстетического развития реализуется программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. Целью программы является: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В центре программы - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: реализация данной программы позволяет организовать обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. Целью программы является: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»: обучает детей плаванию, обогащает двигательную активность детей, делает её разносто-

ронней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети, освоившие программу, становятся инициаторами в организации подвижных игр в воде, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой: цель программы - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми»: это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включающая в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. В результате логоритмических упражнений реализуются следующие задачи: уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления вариативной части АООП обеспечивают музыкальные, физкультурные занятия, занятия по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим, родным краем.

Целью работы с детьми выступает развитие познавательных и творческих способностей, формирование гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителями-логопедами в группах компенсирующей направленности.

При выборе программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОО данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включает в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- образовательно – воспитательная работа с детьми;
- оздоровительно – физкультурное направление;
- лечебно – профилактическая работа.

Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОО, скорректированы с учетом климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В ДОО разработан перспективный план физкультурно-оздоровительной работы, объединяющий усилия всех педагогов

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Антропометрия	Сентябрь, Май	Ст. медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Ст. медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	Сентябрь	Ст. медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий ДОУ, Ст. медицинская сестра Старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь, май	Инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель, воспитатели

Составление графика индивидуальной работы с детьми. Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной программе.	Ежемесячно	Инструктор по физвоспитанию
Разработка и подборка конспектов спортивных досугов, перспективных планов, мероприятий для тематических недель и дней для всех возрастных групп.	Ежемесячно	Инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастик после сна, игровых самомассажей лица, ушных раковин, пальцев рук и т.д..	В течение года	Инструктор по физвоспитанию, Воспитатели

Проблема формирования потребности в здоровом образе жизни помогает воспитанникам адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности, сформирует интерес к занятиям физической культуры.

**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие** через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Здоровье:**

**Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья** через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы и методы оздоровления детей**

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - сетка занятий в соответствии с СанПиН; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; восточная гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные, элементы спортивных игр; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - Су-Джок терапия
3.	Гигиенические и водные	- умывание с использованием художественного слова;

	процедуры	- мытье рук; - игры с водой и песком; - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; - прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
5.	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья
6.	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7.	Музыкотерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение); - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - фольклоротерапия

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения АООП

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.3. Целевые ориентиры освоения АООП детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

#### Речевое развитие

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы могут научиться:

- обладать сформированной мотивацией к обучению;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, некоторые наречия и т.д.); правильно употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеть некоторыми навыками словообразования и словоизменения: образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных; множественное число существительных, относительные прилагательные, имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов и т.д.
- уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- уметь составлять описательные рассказы с использованием схем-описаний, мнемотаблиц;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- выполнять некоторые задания на определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, места звука в слове;
- владеть элементами звукового анализа и синтеза: анализировать прямой и обратный слог, слова типа СГС;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи и отработанных на занятиях.

### **Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет

интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры освоения АООП детьми 6-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

##### **Речевое развитие**

**К концу обучения предполагается, что ребёнок со 2 уровнем речевого развития** овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**В итоге обучения дети с 3 уровнем речевого развития** должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обладают сформированной мотивацией к школьному обучению.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

##### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к речи.

##### **Задачи:**

- освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;



- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте фонематического слуха, моторики речевого аппарата и т.д.;
- воспитание любви к фольклорным и литературным жанрам;
- обогащение представлений об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

#### **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- ознакомление с природой.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

#### **Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 2.1.1 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Формы психолого-педагогической работы
Физическое развитие	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая; полоса препятствий; музыкально-ритмическая; аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная; Су-Джок терапия; восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения; спортивные досуги, праздники.
	Самостоятельная деятельность детей	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, кон-

		сультативные встречи, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Непрерывная непосредственная образовательная деятельность</b>	Игровые занятия, беседы-занятия; экскурсии, чтение художественной литературы, видеоинформация, обучающие игры, коллективный труд, познавательные беседы, моделирование.
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения), досуги, игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры, наблюдения. досуги, праздники, тематические досуги.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения, Семейные проекты, досуги, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Непрерывная непосредственная образовательная деятельность</b>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное

	<b>моментов</b>	<p>восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение детской художественной литературы.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, театрализованные игры, заучивание стихотворений, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная и продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений. Литературные занятия, занятия-драматизации, литературные викторины.</p>
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Словотворчество. Проектная деятельность. Пересказ, драматизация, игры с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.</p>
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию.</p> <p>Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Непрерывная непосредственная образовательная деятельность</b>	<p>Интегрированные занятия по сенсорному, математическому и экологическому развитию. Наблюдение, беседа, познавательная игротерапия, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, игровые задания, творческие задания, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, мультимедийные</p>

		средства
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, коллекционирование, познавательная игротека, пиктограммы, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры, досуг.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения, опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, подбор материала, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа, чтение детской литературы, домашнее экспериментирование, консультативные встречи, семинары-практикумы, презентации, альбомы, прогулки, беседа, консультативные встречи, коллекционирование, конкурсы. КВН, альбомы, совместное конструирование, консультации, поделки для выставок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Непрерывная непосредственная образовательная деятельность</b>	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность, Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения. Театрализованные постановки
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций, наблюдение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа, создание условий для выбора, интегрированное занятие. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музы-

		кально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов; музыкальное музицирование с песенной импровизацией.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сбор материала для украшения. Экспериментирование с материалами. Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей
	<b>Традиционные события, мероприятия, праздники</b>	Традиционные праздники: Праздник прощания с осенью, Новый год, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы. Традиционные события, мероприятия: «День матери – казачки», «Кузьминки», Творческие отчёты, конкурсы.

### 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется в процессе всей его деятельности. Основным средством является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и организуется педагогами с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя разные виды ситуаций, воспитатели стремятся согласовывать содержание разных разделов АООП, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Создаваемые образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми ( атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Этому способствует использование педагогами современных способов организации образовательного процесса - детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе МОУ Детского сада №180 в разнообразных формах — дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры -

инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в зале, в бассейне и на воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;



- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; — трудовые поручения ;
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности во второй половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### *Культурные практики.*

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают

опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

### **2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.1.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ДО**

Мониторинг *воспитателя* представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита предоставления образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении.

Данный мониторинг опирается на системно – деятельностный и компетентностный подходы к его проведению.

Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка достижения детей осуществляется с помощью пособия «Мониторинг качества освоения программы» Ю.А.Афонькиной (издательство «Учитель», 2014).

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь и май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Система мониторинга эффективности педагогического воздействия позволяет осуществлять оценку динамики эффективности педагогического воздействия, включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику эффективности педагогического воздействия каждого ребенка и группы в целом.

#### **Система мониторинга учителя-логопеда**

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его

интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы. Целью беседы является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### *Логопедическое обследование.*

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует наглядного-дидактическое обеспечение:

1. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
2. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
3. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Обследование речи детей проводится по 4 блокам:

- раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера;
- неречевые психические функции;
- моторная сфера;
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

## 2.2. ЧАСТЬ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.

#### 2.2.1 Формы логопедической работы

**Основной формой работы АООП является игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации АООП является использование в образовательном процессе форм работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. АООП воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальной работы или работы в подвижных микрогруппах.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая образовательная деятельность** позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий:

- определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- организуется повторение усвоенного речевого материала.

**Оптимизация** содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются **требования**:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

При индивидуальной работе с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- самомассаж языка;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтально-подгрупповых занятиях;
- развитие психических процессов;
- совершенствование моторных навыков;
- развитие ориентировки в пространстве.

Индивидуальная работа может проводиться во время образовательной деятельности воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Также не рекомендуется брать обучающихся во время физкультурных и музыкальных занятий. Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной (вечерней) прогулки, свободной самостоятельной деятельности детей. Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся (но не реже 3-х раз в неделю).

Работа в подвижных микрогруппах представляет учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, учитель-логопед объединяет детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же при работе в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность в МОУ регламентирована:

- учебным планом;
- расписанием занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

## 2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.



## *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 5 лет вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

## *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел

простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав

человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

#### **Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

#### **Используемые средства:**

- **Беседы.** Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- **Консультации** (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.
- **Конференции, диалоги** за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).
- **Анкетирование** по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- **Родительские собрания** – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
- Речевой уголок с рубриками:

**Рубрика “Домашние рекомендации”** даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

**Рубрика “Домашняя игротека”** знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

- **Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, демонстрационные системы** представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- **Выставки** совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

- **Детско-родительские клубы «Радуга», «Мамина школа».**

- **Открытые занятия.**

- **Занятия-практикумы** - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно, в письменной форме - в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

**Для детей старшей логопедической группы** родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

#### 2.2.4. Взаимодействие педагогов ДОУ

##### Ведущие специалисты по реализации АООП:

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатели группы
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области «**Речевое развитие**» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **Деятельность учителя-логопеда**

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОО;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
- ведет необходимую документацию:
  1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения).
  2. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
  3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
  4. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
  5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### **Логопедическая документация**

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов. В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- планы фронтальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Учитель-логопед, таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Учитель-логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психолога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпускков детей в присутствии родителей и пр.).

### **Деятельность воспитателя логопедической группы**

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя логопедической группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется

2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

### **Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности:**

1. Знание и учет диагнозов ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
3. Гуманистический характер общения с детьми.
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является **психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).**

**Цель ПМПк:** обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие **задачи:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;



- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным **функциям ПМПк** относятся:

- *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. На сентябрьском консилиуме определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. На ноябрьском заседании проводится проверка заполнения необходимой документации и ведения дневников коррекционно-развивающей работы с детьми. В феврале проводится промежуточная педагогическая диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

### **2.2.5. Содержание коррекционной работы**

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения АООП определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов АООП являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с

- онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
  - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
  - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
  - сформированность социально-коммуникативных навыков;
  - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповой и индивидуальной коррекционной работы с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может

проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: пичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из

слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа АП, УТ, ОК. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезвуковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

## **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

## **Тематическое планирование**

**Планирование по лексическим темам в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<i>Сентябрь 1-2 неделя</i>	<b>Диагностика.</b> Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	
<i>Сентябрь 3-я неделя</i>	<b>«Огород. Овощи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда).</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мои любимые овощи!» (совместное с родителями творчество).</li> </ul>
<i>Сентябрь 4-я неделя</i>	<b>«Сад. Фрукты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мои любимые фрукты!» (совместное с родителями творчество)</li> </ul>
<i>Октябрь 1-я неделя</i>	<b>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективная аппликация «Падают, падают листья - в нашем саду листопад...» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<i>Октябрь 2-я неделя</i>	<b>«Лес. Грибы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»</li> </ul>
<i>Октябрь 3-я неделя</i>	<b>«Лес. Ягоды»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</li> </ul>
<i>Октябрь, 4-я неделя</i>	<b>«Откуда хлеб пришел?»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</li> <li>✓ Выставка поделок из соленого теста «Хлебосол» (совместное с родителями творчество).</li> </ul>
<i>Октябрь 5-я неделя</i>	<b>«Одежда. Головные уборы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Создание альбома с коллекцией тканей. Предметы одежды из лоскутков тканей.</li> </ul>
<i>Ноябрь, 1-я неделя</i>	<b>«Обувь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 1)</li> <li>✓ Выставка детских работ в технике пласти-линография.</li> </ul>
<i>Ноябрь 2-я неделя</i>	<b>«Игрушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 2)</li> </ul>

<i>Ноябрь 3-я неделя</i>	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Изготовление объемных «домашних животных» в технике Оригами.</li> </ul>
<i>Ноябрь 4-я неделя</i>	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективная работа «Птичий двор» (совместная деятельность воспитателя с детьми).</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Мамочка моя».</li> </ul>
<i>Декабрь 1-я неделя</i>	«Зима. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Оформление окон и группового помещения снежинками, выполненными в технике Оригами (совместная деятельность воспитателей с детьми).</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№ 5)</li> </ul>
<i>Декабрь 2-я неделя</i>	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Интегрированное занятие «Колобок».</li> </ul>
<i>Декабрь 3-я неделя</i>	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</li> </ul>
<i>Декабрь 4-я неделя</i>	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Новогодний утренник.</li> <li>✓ Украшение группового помещения к Новому году с участием родителей.</li> </ul>
<i>Январь 1-я неделя</i>	Зимние каникулы	
<i>Январь 2-я неделя</i>	«Моя семья. Семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Составление фотоальбома «Посмотрите – это я, рядом – вся моя семья!» (совместная деятельность воспитателей с детьми и родителями группы).</li> <li>✓ Рассказ ребенка, записанный родителями о себе и своей семье.</li> </ul>
<i>Январь 3-я неделя</i>	«Человек. Правила личной гигиены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Составление фотоальбома «Чтоб с болезнями не знаться – надо всем нам закаляться!».</li> </ul>
<i>Январь 4-я неделя</i>	«Наш город. Дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Изготовление макета «Наш город» совместно с родителями.</li> </ul>
<i>Январь 5-я неделя</i>	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».</li> </ul>
<i>Февраль 1-я неделя</i>	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями</li> </ul>

		творчество).
<i>Февраль</i> <i>2-я неделя</i>	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективная работа «Полезные продукты» совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда).</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№ 6)</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>3-я неделя</i>	«День защитника Отечества!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества».</li> <li>✓ Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество)</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>4-я неделя</i>	«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Экскурсия на пищеблок, на прачечную.</li> <li>✓ Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы», рассказ ребенка, записанный родителями.</li> </ul>
<i>Март</i> <i>1-я неделя</i>	«Мамин праздник!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничный утренник.</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Наши мамы и бабушки!»</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Кни-га «Новые разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№ 3)</li> </ul>
<i>Март</i> <i>2-я неделя</i>	«Весна. Приметы весны. Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Зима недаром злится» (совместное с родителями творчество)</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Кни-га «Новые разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка» (№ 8)</li> </ul>
<i>Март</i> <i>3-я неделя</i>	«Ателье. Портной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективный коллаж «Нарядные куклы» с использованием материалов и украшений, подготовленных мамами (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда)</li> </ul>
<i>Март</i> <i>4-я неделя</i>	«Стройка. Профессии строителей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Конструирование домов из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</li> </ul>
<i>Апрель</i> <i>1-я неделя</i>	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка игрушек «Моя любимая машинка».</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — поставой».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Я смеюсь!»</li> <li>✓ Выставка любимых детских книг.</li> </ul>
<i>Апрель</i> <i>2-я неделя</i>	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интегрированное занятия.</li> <li>✓ Коллективная работа «Солнечная система»</li> <li>✓ (совместная деятельность воспитателя с</li> </ul>



		детьми при участии учителя-логопеда).
<i>Апрель</i> 3-я неделя	«Весенние работы. Сельскохозяйственные инструменты»	✓ Логоритмика. ✓ Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
<i>Апрель</i> 4-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№ 4)
<i>Апрель</i> 5-я неделя	«Почта»	✓ Акция «Открытка для ветерана». ✓ Сюжетно-ролевая игра «Почтальон Печкин».
<i>Май</i> 1-я неделя	«Комнатные растения» «День Победы!»	✓ Интегрированное занятие «День Победы!» ✓ Создание группового альбома «День Победы!»
<i>Май</i> 2-я неделя	«Комнатные растения»	✓ Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
<i>Май</i> 3-я неделя	«Насекомые»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№ 7)
<i>Май</i> 4-я неделя	«Лето. Полевые цветы»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 9) ✓ Высаживание рассады цветов на участке (совместная деятельность воспитателей с детьми)

**Тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Месяц	Неделя	Тематика
<i>Сентябрь</i>	1	<i>Диагностика</i>
	2	
	3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук А.
	4	Звук А. Выделение гласного звука из начала слова. Звук А. Выделение гласного звука из начала слова.
<i>Октябрь</i>	1	Звук У. Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуки А, У. Выделение гласного звука из начала слова.
	2	Звуки А, У. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА.
		Анализ и синтез звукосочетаний АУ, УА.
	3	Звук И. Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И.
	4	Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И.
Анализ звукового ряда.		
5	Анализ звукового ряда.	
	Звук М. Выделение согласного звука из начала слова.	
<i>Ноябрь</i>	1	Звуковой анализ обратного слога (АМ, УМ, ИМ).

		Выделение согласного звука <b>М</b> из начала слова.
	<b>2</b>	Выделение согласного звука <b>М</b> из начала слова. Звук <b>В</b> . Выделение согласного звука из начала слова.
	<b>3</b>	Звук <b>Н</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Определение первого согласного звука в слове.
	<b>4</b>	Звук <b>Ф</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Контрольно-проверочная деятельность.
<i>Декабрь</i>	<b>1</b>	Звук <b>К</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звук <b>К</b> . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
	<b>2</b>	Звук <b>Т</b> . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звук <b>Т</b> . Выделение согласного звука из начала и конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
	<b>3</b>	Звуки <b>К, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки <b>К, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога.
	<b>4</b>	Звук <b>П</b> . Анализ и синтез обратного слога. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
		Звуки <b>К, Т, П</b> . Анализ и синтез обратного слога.
<i>Январь</i>	<b>1</b>	<i>Новогодние каникулы</i>
	<b>2</b>	Звуки <b>П, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Работа в звуковом коридорчике. Выделение согласного звука из начала и конца слова.
	<b>3</b>	Звук <b>Х</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Звук <b>Х</b> . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	<b>4</b>	Звуки <b>К, Х</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки <b>К, Х</b> . Анализ и синтез обратного слога.
<b>5</b>	Звук <b>О</b> . Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И, О.	
	Звук <b>О</b> . Анализ междометий ОХ, АХ, УХ.	
<i>Февраль</i>	<b>1</b>	Звуки <b>О, У</b> . Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуки <b>О, У</b> . Анализ и синтез обратного слога.
	<b>2</b>	Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	<b>3</b>	Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Контрольно-проверочная деятельность.
	<b>4</b>	Звук <b>Ы</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звук <b>Ы</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
<i>Март</i>	<b>1</b>	Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Выделение гласных <b>И, Ы</b> из конца слова.
	<b>2</b>	Закрепление полученных знаний и навыков. Гласные звуки

		(А, О, У, И, Ы). Закрепление полученных знаний и навыков. Согласные звуки.	
	<b>3</b>	Звук С. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Звук С. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	<b>4</b>	Звук С. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Звук С. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.	
<i>Апрель</i>	<b>1</b>	Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога. Звуковой анализ односложных слов СУП, СУК, СОК.	
	<b>2</b>	Звук З. Определение места звука в слове (начало, середина). Звук З. Определение места звука в слове (начало, середина).	
	<b>3</b>	Звук З. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звук З. Звуковой анализ односложного слова ЗУБ.	
	<b>4</b>	Звуки З, З'. Знакомство с понятием «мягкий согласный» звук. Твердые и мягкие согласные звуки.	
	<b>5</b>	-----	
<i>Май</i>	<b>1</b>	Звуки З, З'. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ односложного слова МАК.	
	<b>2</b>	Звуковой анализ односложных слов МАК, ДОМ, ЖУК. Контрольно-проверочная деятельность.	
	<b>3</b>	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	
	<b>4</b>	Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Контрольно-проверочная деятельность.	

**Планирование по лексическим темам в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

№	Лексическая тема
1	Огород. Труд взрослых.
2	Сад. Труд взрослых.
3	Поле. Откуда хлеб пришёл?
4	Осень. Деревья осенью.
5	Ягоды.
6	Лес. Грибы.
7	Одежда. Головные уборы. Обувь.
8	Насекомые. Подготовка к зиме.
9	Поздняя осень. Перелётные птицы.
10	Домашние животные и их детёныши.
11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.

12	Зима.
13	Семья. Части тела.
14	Мебель. Моя квартира.
15	Новый год. Игры зимой.
16	Посуда.
17	Продукты питания. Труд повара.
18	Животные Севера.
19	Профессии.
20	Животные жарких стран.
21	День защитника Отечества. Военные профессии.
23	Животный мир рек, морей, океанов.
24	Женский праздник 8 марта.
25	Весна. Приметы. Перелётные птицы.
26	Орудия труда инструменты. Сельские профессии.
27	Наша Родина - Россия.
28	Русская народная игрушка.
29	Москва – столица России.
30	Космос.
31	Волгоград. Дом и его части.
32	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.
33	День Победы.
34	Времена года.
35	Школа. Школьные принадлежности.

**Тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Буквы А, а.
2	Буквы У, у.
3	Буквы О, о.
4	Буквы И, и.
5	Буквы Э, э.
6	Буква ы.
7	Буквы М, м.
8	Буквы В, в.
9	Буквы Н, н.
10	Буквы П, п.
11	Буквы Т, т.
12	Буквы К, к.
13	Буквы С, с.
14	Буквы Х, х.
15	Буквы З, з.
16	Буквы Б, б.
17	Буквы Д, д.
18	Буквы Г, г.
19	Буквы Ш, ш.
20	Буквы С- Ш.
21	Буква Я в начале слога
22	Буква Я после согласных

23	Буквы Ж, ж.
24	Буквы Ш- Ж.
25	Звуки /л/, /ль/.
26	Буквы Л, л.
27	Буква Е в начале слога
28	Буква е после согласных
29	Звуки /ф/, /фь/.
30	Буквы Ф, ф.
31	Буквы Ё, ё.
32	Буква ё после согласных.
33	Буквы Ю, ю в начале слога
34	Буква Ю после согласных
35	Звук /ц/.
36	Буква Ц.
37	Звук /й/.
38	Буква й.
39	Звуки /р/ - /рь/.
40	Буквы Р, р.
41	Звук /ч/.
42	Буквы Ч, ч.
43	Звук /щ/.
44	Буквы Щ, щ.
47	Буква Ъ на конце слова
48	Буква Ъ в середине слова.
49	Разделительный ь знак.
50	Разделительный Ъ знак.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 180 составлен по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МОУ Детский сад № 180 – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.45 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года.

С 03 сентября по 31 мая – основной образовательный период;

С 1 января по 08 января – каникулярный период;

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В соответствии с СанПиН и условиями реализации АООП **Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник - возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится *для детей 5 - 7 лет* при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: *в старшей группе* (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, *в подготовительной* (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, *а для детей 7-го года жизни* - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная непосредственная образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В начале учебного года педагогам представляется режим дня для каждой возрастной группы, с учетом четкой ориентации на возрастные, физические, психологические возможности ребенка, нормы СанПиН.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### **Режим дня (холодный период)**

#### **Старшая возрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>7.45- 8.20</b>	«Мы рады видеть вас! Играем вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прием детей.</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями.</li> <li>➤ Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</li> </ul>
<b>8.21-8.30</b>	«На зарядку, как зайчата, По утрам бегут ребята!»	Утренняя гимнастика
<b>8.30- 8.35</b>	«Моем руки чисто-чисто...»	Подготовка к завтраку
<b>8.35-8.50</b>	«Приятного аппетита!»	Завтрак
<b>8.50- 9.00</b>	«Ну-ка, дети, не зевайте, Все к занятиям расставляйте...»	Подготовка к занятиям
<b>9.00- 9.50</b>	«Учимся, играя!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непрерывная непосредственная образовательная деятельность детей.</li> <li>➤ Занятия со специалистами.</li> </ul>
<b>9.50-10.20</b>	«Минутки игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</li> <li>➤ Индивидуальная работа учителя-логопеда с</li> </ul>

		детьми.
<b>10.25- 10.40</b>	«Пора подкрепиться!»	Второй завтрак
<b>10.40- 12.30</b>	«На прогулку всем пора – Закаляйся, детвора!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к прогулке, прогулка.</li> <li>➤ Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.</li> </ul>
<b>12.30-13.10</b>	«Это время – для обеда, Значит, нам за стол пора!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возвращение с прогулки.</li> <li>➤ Подготовка к обеду, обед.</li> </ul>
<b>13.10-13.20</b>	«В гости сказка к нам идет!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка ко сну.</li> <li>➤ Слушание произведений художественной литературы.</li> </ul>
<b>13.20- 15.00</b>	«Это - время тишины, Все мы крепко спать должны!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание тихой, благоприятной обстановки для сна</li> </ul>
<b>15.00- 15.15</b>	«Ну-ка, ну-ка, просыпайся, Не зевай, а закаляйся!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постепенный подъем.</li> <li>➤ Гимнастика после сна. Закаливающие оздоровительные процедуры.</li> </ul>
<b>15.10- 15.30</b>	«Учимся, играя!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непрерывная непосредственная образовательная деятельность детей.</li> </ul>
<b>15.30-16.00</b>	«Минутки игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</li> </ul>
<b>16.00-16.30</b>	«Продолжаем заниматься - умений, знаний набираться!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</li> <li>➤ Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность</li> </ul>
<b>16.32- 16.50</b>	«Это время простокваш, В это время – полдник наш!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к полднику.</li> <li>➤ Полдник.</li> </ul>
<b>16.50- 18.00</b>	«Ну, а вечером опять Мы отправимся гулять!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к прогулке.</li> <li>➤ Прогулка.</li> </ul>
<b>18.00-18.15</b>	«С друзьями мы прощаемся, Домой мы возвращаемся!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возвращение с прогулки.</li> <li>➤ Игры, уход домой.</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями.</li> </ul>

**Режим дня (холодный период)  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

<b>7.45-8.30</b>	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство
<b>8.30 – 8.45</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.45- 9.00</b>	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
<b>9.00- 11.00</b>	Организованная образовательная деятельность, включая перерывы
<b>10.28-10.40</b>	Второй завтрак



<b>11.00-12.15</b>	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
<b>12.15-12.43</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам
<b>12.43 -13.05</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13.05 -15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 -15.10</b>	Постепенный подъем, зарядка после сна, подготовка к образовательной деятельности
<b>15.10 -16.00</b>	Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, включая перерывы
<b>16.00-16.43</b>	Игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, общение
<b>16.43 -17.00</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17.00-17.30</b>	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, общение
<b>17.30-18.15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня (теплый период)  
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.45-8.10	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игра
8.15-8.25	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.25-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Игры самостоятельная деятельность
10.00 -10.10	Второй завтрак
10.10 -12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30-16.00.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.00.- 16.40.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.40.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

**Режим дня (теплый период)**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

Время	Режимные моменты
7.45-8.15	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игра
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.10 -10.20	Второй завтрак
10.20 -12.25.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30-16.00.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.00.- 16.40.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.40.-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Организация режима предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс (принцип постепенности).

### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы**

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации АООП

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и пособия.	80 %
Кабинет учителя - логопеда	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	90 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр	80 %

	с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь.	80 %
Бассейн	Круги, игровое оборудование для плавания.	100 %
Тренажёрный мини - зал	Детские тренажёры: беговые дорожки, степпер, гребные; мягкие модули, маты; сухой бассейн, магнитофон	90 %
Комната по знакомству с русским бытом	Предметы быта 18-21 в.в., фотографии 18 – 20 в.в., альбомы, литература	100 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и художественная литература, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	90 %
Информационно – компьютерные технологии, оборудование	Компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, познавательные компьютерные игры	2 3 2 1 15

### 3.1.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень программ, технологий и пособий

#### 1) «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (в 2-х частях) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н. В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)» 2 выпуска.
15. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н.В. Новые развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н.В. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1, ФГОС; Детство-Пресс, 2017.
37. Нищева Н.В. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2, ФГОС; Детство-Пресс, 2018.
38. Нищева Н.В. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1, ФГОС; Детство-Пресс, 2016.
39. Нищева Н.В. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2, ФГОС; Детство-Пресс, 2016.
40. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (папки с картинками по лексическим темам)

Для реализации задач АООП используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Баранова В.В. «Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет.
2. Большакова С.Е. «Продоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие
3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (в 4-х альбомах).

4. Комплект пособий С.П. Цукановой и Л.Л.Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов.
7. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» (4 части).
8. Теремкова Н.Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (4 выпуска)
9. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит.
10. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
11. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа».
12. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматических представлений».
13. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.

### **Список методической литературы, используемый воспитателями старшей группы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).
3. Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
4. М.К.Боголюбская, А.Л.Табенкина «Хрестоматия по детской литературе»
6. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Старшая группа. Домашняя тетрадь (Часть 1. Часть 2)

#### **Познавательное развитие**

1. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 7 лет
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР
3. Нищева Н.В «Играйка. Считайка» Игры для развития математических представлений у старших дошкольников
4. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.
5. Ознакомление дошкольников с природой. С.А.Веретенникова

#### **Физическое развитие**

1. Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет».
2. Кириллова Ю. А. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет».
3. «Музыкальная ритмика» Т.А.Затяминой, Л.В.Стрепетовой, Учебно – методическое пособие

#### **Социально - коммуникативное развитие**

1. Нищева Н. В. «Наш детский сад».
2. Нищева Н. В. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»
3. Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова.

4. Прогулки в детском саду. И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова.
5. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.
6. «Три сигнала светофора» Ф.Ф Саулина
7. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»
8. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития Л.Г.Баряева АЗарина
9. Воспитание детей в игре. Под редакцией Д.В.Менджеричкой
10. Игрушки и пособия для детского сада. Под редакцией В.М.Изгаршевой
11. Азбука общения. Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, Л.П.Воронина, Т.Л.Нилова
12. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. П.П. Дзюба
13. Чего на свете не бывает? - занимательные игры для детей от 3 - 6 лет. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева

### **Художественно - эстетическое развитие**

1. Занятия по изобразительной деятельности. Планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада.
2. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. «Цвет творчества» Н.В.Дубровская
3. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1,2. Г.Н.Давыдова
4. Детский дизайн Пластинография. Г.Н.Давыдова.
5. Пластинография - 2. Г.Н.Давыдова.
6. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования П. Саулиной и С Комаровой
7. Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова
8. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова
9. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Ю.В. Рузанова
10. Творим, изменяем, преобразуем О.В. Дыбина
11. Мастерим, размышляем, растем Практические материалы и занятиям художественно-конструкторской деятельностью Н.М. Конешева
12. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект)
13. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.М.:
14. О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно – методическое пособие
15. Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.-О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях.
16. «Слушаем музыку вместе» *О.В.Шевченко* Часть I, II, III. Аудио и видео-диски.

### **Список методической литературы, используемый воспитателями подготовительной группы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева.

- 3 Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.
- 4 Занятие по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Л.Е. Кыласова.
- 5 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.
- 6 Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
- 7 О.Е. Елифанова «Развитие речи. Окружающий мир».
- 8 Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
- 9 Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам».
- 10 Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева.
- 11 Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Н.В. Нищева.
- 12 Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. Н.В. Нищева.
- 13 Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.
- 14 Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Костюченко М.П., Камалова Н.Р.
- 15 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2 до 7 лет. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
- 16 Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мутко.
- 17 Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова,
- 18 Какие месяцы в году? Т.А. Шорыгина. Путешествие в мир природы.
- 19 Цвет творчества. Конспекты занятий подготовительная группа. Н.В. Дубровская.
- 20 Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
- 21 Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1,2.
- 22 Аппликация для дошкольников. И.М. Петрова.
- 23 Объемная аппликация, (из опыта работы) Петрова М.И.
- 24 Детский дизайн Пластинография. Г.Н. Давыдова. Часть 1, 2, 3.
- 25 Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова.
- 26 Правила дорожного движения, Кобзева Т.Г.
- 27 Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая.
- 28 Веселая артикуляционная гимнастика 1, 2 часть. Нищева Н.В.
- 29 Веселая мимическая гимнастика Нищева Н.В.
- 30 Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В.
- 31 Веселая пальчиковая гимнастика. Нищева Н.В.
- 32 Комплексные занятия. Формирование мелкой моторики. Стефанова Н.Л.
- 33 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет».
- 34 Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, Ю.А. Кириллова.
- 35 Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет, Ю.А. Кириллова.
- 36 Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Л.И. Пензулаева.
37. Обучение плаванию в детском саду, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина
38. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Рыданова.
39. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Учебно – методическое пособие. С.А. Князева, М.Д. Маханёва.
41. «Музыкальная ритмика» Т.А. Затыминой, Л.В. Стрепетовой, Учебно – методическое пособие.

42. Слушаем музыку вместе» *О.В.Шевченко* Часть I, II, III. Аудио и видео-диски.
43. Методическое обеспечение программы *О.П. Радыновой* «Музыкальные шедевры»
44. Слушаем музыку: Книга для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.- *О.П. Рыданова*.
45. «Музыкальное развитие детей» в двух частях, *О.П. Рыданова*.
46. «Беседы о музыкальных инструментах».Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. *О.П. Рыданова*.
47. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. *О. П. Радынова*).
48. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. *В. А. Петрова*).
49. *Зацепина М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду.
50. *Зацепина М. Б.* Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
51. *Зацепина М. Б., Антонова ТВ.* Праздники и развлечения в детском саду.

### ***Оборудование и материалы для логопедической работы с детьми***

1. Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
2. Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные на подгруппу детей;
3. Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели, ватные диски (вата), ватные палочки)
4. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
  - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
  - дидактические пособия по развитию словарного запаса.
  - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам.
  - дидактические пособия по развитию связной речи.
  - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок.
  - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков.
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций
6. Пособия для обследования и развития интеллекта
- 7 Пособия для развития мелкой моторики.
8. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
9. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
10. Магнитная доска и комплект материала к ней.
11. Интерактивная доска в музыкальном зале.
12. Магнитофон и подборка СД дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям.
13. Ноутбук (приносится на занятия) и компьютерные диски.
14. Презентации по лексическим темам.

### **3.1.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Предметно-развивающая среда в группах построена согласно «Концепции построения развивающей среды» *В.А. Петровского*. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений: как групповых комнат, так и всех помещений МОУ. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сбережению психофизического здоровья ребёнка. Пространство в группах оборудовано в



соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- в группах младшего дошкольного возраста собран материал для развития сенсомоторики;
- составлены и систематизированы разнообразные вариативные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголки краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОО продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. В ДОО оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы: физкультурный, музыкальный зал, учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты. На территории ДОО имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке ДОО имеются зеленые насаждения, цветники.

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в ДОО организуется педагогически целесообразное, лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в АООП занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

### **3.1.5 Система управления реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования. Кадровые условия реализации ООП.**

#### **Система управления ДОО.**

Реализация АООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Цель: обновление структуры управления ДОО, определение роли каждого члена коллектива в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе; реализация инновационных подходов в управлении ДОО в целом, и управлении внутришкольной методической работой, в частности

*Функции субъектов управления:*

*Заведующий:*

- организует информирование всех членов педагогического коллектива по основным направлениям работы ДОО;
- формирует цели на основе социального заказа совместно со всеми субъектами управления, в соответствии с реальными условиями по развитию ДОО;
- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития коллектива ДОО в целом и отдельных творческих групп педагогов, осуществляет координацию деятельности по выполнению планов;
- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе цикло- и хронограмм и плана работы ДОО;
- осуществляет внутришкольный контроль по основным направлениям деятельности ДОО совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности ДОО на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участников.

*Старший воспитатель:*

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в ДОО;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов, планирует реализацию содержания методической работы;
- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;
- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;
- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

*Педагогический совет:*

- совершенствует развитие педагогического процесса;
- утверждает образовательные программы;
- утверждает стратегические и тактические планы работы ДОО;
- обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;
- распространяет ППО.

*Совет МОУ*

Для решения поставленных целей и задач система управления ДОО направлена на:

- создание системы информационного сопровождения перемен;
- с мотивацию педагогического коллектива на перемены;
- обеспечение согласованности деятельности сотрудников.

Система управления направлена на повышение эффективности образования через сочетание принципов контроля и самоконтроля.

Педагогические работники: воспитатели, педагоги – психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОО; обеспечение качества образовательных услуг в ДОО, адекватному его статусу.

В ДОО предусмотрено повышение квалификации педагогов через следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, школы передового педагогического опыта внутри ДОО, муниципального и регионального уровня;
- участие в методических объединениях по реализуемым программам;
- тренинги, мастер-классы;
- обмен опытом на педсоветах;
- изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания;
- участие в творческих конкурсах;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **3.1.6 Финансовые условия реализации АООП**

Финансирование реализации образовательной программы МОУ Детского сада №180 осуществляется в объеме определяемых планом финансово-хозяйственной деятельности на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа МОУ, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АООП, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, является достаточным и необходимым для осуществления МОУ:

-расходов на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходов на средства обучения и воспитания,

- развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

## **3.2 ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.2.1 Преемственность ДОО и школы**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОО и школы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

*- на дошкольной ступени:*

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;  
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*- на ступени начальной школы:*

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в

дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

*Преемственность образовательного процесса ДОО и школы:*

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ .

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

учет возрастных особенностей

снятие психологических трудностей,

адаптация переходных периодов,

обеспечение их достаточной двигательной активностью;

общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;

обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;

использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

### 3.2.2 Методическая работа

Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и

Совместные праздники, развлечения, природоохранные воспитанников ДОО и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог- психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДОО в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

Составление характеристик на выпускников ДОО.

Заседание психолога - медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.

Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.

### 3.2.3 Взаимодействие с социальными партнерами

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Адаптированной основной образовательной программы МОУ детский сад № 180 в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

*Детский юношеский центр* (МОУ ДЮЦ Советского района) оказывает помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, мероприятий.

*Комплексный центр социальной помощи семье и детям Советского района г. Волгограда «Семья»* проводит занятия по развитию высших психических функций воспитанников.

- МУЗ «Детская поликлиника № 31 Советского района»:
  - проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
  - проведение профилактических медицинских осмотров детей;
  - оказание лечебно-профилактической помощи;
  - информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
  - составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.
- Отдел ГИБДД по Советскому району: помощь в организации работы по предупреждению ДТП, формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге, информирование и консультирование родителей, педагогов по формированию у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных ситуациях на дороге и др.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе; внедрение регионального этнокультурного казачьего компонента; формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОУ детский сад № 180, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1 Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей**

**4.1.1 Характеристика возрастных особенностей детей.**

##### **Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности**

<b>возрастная группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-8 лет	1

#### 4.1.2. Примерные Программы и технологии, используемые в детском саду

1. "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н. В. Нищева

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Содержание Программы ориентировано на детей дошкольного возраста как нормально развивающихся, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках обязательной части содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии со ФГОС, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие **парциальные программы и технологии:**

- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О. Л., Маханевой М. Д.;
- «Фольклоротерапия» М.Н.Зыкова;
- «Логоритмика» М.Ю. Картушина;
- «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой;
- «Пластилинография» Г.Н.Давыдова;

Выбранные комплексные программы в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### 4.1.3 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ)

Коррекционно-развивающая работа в детском саду выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в октябре педагогом-психологом ДОО проводится диагностика психического развития детей. Для этого педагог-психолог применяет специальные валидизированные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года проводит индивидуальные занятия.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания основной общеобразовательной программы, педагог-психолог в течение учебного года проводит подгрупповые занятия –



параллельно с аналогичными занятиями воспитателя, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Для детей, имеющих глубокие задержки речи используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Подгрупповая и индивидуальная работа проводится не менее 2-3 раз в неделю, ее периодичность определяется тяжестью нарушений речевого и психического развития детей. Длительность коррекционно-развивающей работы составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная работа проводится в свободное время с учетом режима работы МОУ Детский сад № 180.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в детском саду также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для позитивной социализации ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальная коррекционная работа.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка;

#### **Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении АОП;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

#### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ**

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса может быть успешной, если:

- в процессе управления ДОУ осуществляется ориентация участников образовательного процесса на взаимодействие при решении педагогических задач.
- включает активные формы, позволяющие создать условия для взаимодействия специалистов с различным уровнем компетентности.
- достигается согласование педагогических и управленческих действий в совместной деятельности.

Построенный на этих позициях процесс взаимодействия участников в ДОУ будет способствовать росту профессиональной компетентности субъектов взаимодействия.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая.

Представленная схема взаимодействия позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий всех участников коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения психоречевого развития, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

### **Оздоровительно-профилактическая деятельность в программе коррекционной работы**

*Задачи:*

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротка, музыкально-театральная среда и др.)

## СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года №155.
  2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
  3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;
  4. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области"
  5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. N 164 г. Москва "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования"
  6. Постановление Губернатора Волгоградской области. О внесении изменений в постановление Губернатора Волгоградской области от 28.03.2013 № 275 "Об утверждении административных регламентов исполнения министерством образования и науки Волгоградской области государственных функций по осуществлению государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и государственного контроля качества образования"
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038
  8. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
  9. Устав МОУ Детский сад № 180